

Jahrgangsstufe 7/8

UV 7.1

Thema: Auf das Klima kommt es an! – Bedingungen und Voraussetzung für das Leben und Wirtschaften auf unserer Erde

(ca. 8 U-Std.)

Inhaltsfelder: IF 5 (Wetter und Klima)

Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<ul style="list-style-type: none">▫ Himmelskörper Erde, Schrägstellung der Erdachse, Beleuchtungszonen, Temperaturzonen, Jahreszeiten▫ Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">▫ orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1),▫ erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2),▫ arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5).	<p>Zentrales Kriterium guten Unterrichts</p> <ul style="list-style-type: none">- Methodenvielfalt- Zusammenhänge erkennen <p>Sprachsensibles Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none">- Klimadiagramme vergleichen und beschreiben <p>Fächerverbindendes Arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none">- ggf. Chemie: Aggregatzustände <p>Methodenschwerpunkt</p> <ul style="list-style-type: none">- Klimadiagramme erstellen (analog und digital) auswerten <p>Parallel geplante Lernleistungsüberprüfung</p> <ul style="list-style-type: none">- Klimadiagramm erstellen und auswerten <p>Sonstige Vereinbarungen</p> <ul style="list-style-type: none">- Kapitel 2: Auf das Klima kommt es an

UV 7.2

Thema: Tropische Regenwälder in Gefahr! - Leben und Wirtschaften in den immerfeuchten Tropen

(ca. 10 U-Std.)

Inhaltsfelder: IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen),
IF 5 (Wetter und Klima)

Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<ul style="list-style-type: none">▫ Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation▫ naturräumliche Bedingungen in den Tropen▫ Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Plantagenwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion▫ Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Agroforstwirtschaft▫ Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung▫ Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">▫ identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3),▫ recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK6),▫ stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar (MK8),▫ stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),▫ entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme (HK3).	<p>Zentrales Kriterium guten Unterrichts</p> <ul style="list-style-type: none">- Lernergebnis / Progression- Zusammenhänge erkennen <p>Sprachsensibles Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none">- Erläuterung von thematischen Karten- Redemittel zur Diskussion <p>Fächerverbindendes Arbeiten</p> <ul style="list-style-type: none">- ggf. Biologie: Ökosystem Wald <p>Methodenschwerpunkt</p> <ul style="list-style-type: none">- Thematische Karten auswerten- Offene Diskussion vorbereiten und führen- Vergleich von Satellitenbild (digital) und thematischer Karte (analog) <p>Parallel geplante Lernleistungsüberprüfung</p> <p>Sonstige Vereinbarungen</p> <ul style="list-style-type: none">- Kapitel 3: Tropischer Regenwald – ein besonderer Lebensraum in Gefahr

UV 7.3

Thema: Trockenheit – ein Problem? - Leben und Wirtschaften in den trockenen und winterfeuchten Subtropen

(ca. 10 U-Std.)

Inhaltsfelder: IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen),
IF 5 (Wetter und Klima),
IF 7 (Innerstaatliche und globale Disparitäten)

Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<ul style="list-style-type: none">▫ Klima und Klimasystem: Klimatelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation▫ naturräumliche Bedingungen in den Subtropen▫ Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion▫ Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Bewässerung▫ Folgen unangepasster Nutzung: Desertifikation, Bodenversalzung▫ Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">▫ werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),▫ stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen aufgaben- und materialbezogen dar (MK8),▫ stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11),▫ nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1).	<p>Zentrales Kriterium guten Unterrichts</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuelles Fördern- Intelligentes Üben <p>Sprachsensibles Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none">- Die längste Oase der Welt – mit Google Earth (digital) erkunden und vermessen, Höhenprofil beschreiben <p>Fächerverbindendes Arbeiten</p> <p>Methodenschwerpunkt</p> <ul style="list-style-type: none">- Arbeitsteilige Gruppenarbeit zu den vier Wüstentypen- Ein Wirkungsgefüge erstellen <p>Parallel geplante Lernleistungsüberprüfung</p> <p>Sonstige Vereinbarungen</p> <ul style="list-style-type: none">- Kapitel 4: Trockenheit – ein Problem? In der Wüste- Kapitel 5: Trockenheit – ein Problem? In den Savannen

UV 7.4

Thema: Landwirtschaftliche Produktion im Überfluss?! - Leben und Wirtschaften in den gemäßigten Mittelbreiten

(ca. 10 U-Std.)

Inhaltsfelder: IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen),
IF 5 (Wetter und Klima)

Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<ul style="list-style-type: none">▫ Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation▫ naturräumliche Bedingungen in den gemäßigten Mittelbreiten▫ Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, marktorientierte Produktion▫ Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Treibhauskulturen▫ Folgen unangepasster Nutzung: Erosion▫ Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens▫ Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">▫ erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf (MK2),▫ werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4),▫ führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendiensten und Geographischer Informationssystemen (GIS) durch (MK12),▫ übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen (HK2).	<p>Zentrales Kriterium guten Unterrichts</p> <ul style="list-style-type: none">- individuelle Förderung- Anteil echter Lernzeit / Selbsttätigkeit der Lernenden <p>Sprachsensibles Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none">- Einen Bericht verfassen <p>Fächerverbindendes Arbeiten</p> <p>Methodenschwerpunkt</p> <ul style="list-style-type: none">- Lernen an Stationen- Bericht Schülerzeitung (Vom Natur- zum Kulturland) <p>Parallel geplante Lernleistungsüberprüfung</p> <p>Sonstige Vereinbarungen</p> <p>Kapitel 6: Leben in der Gemäßigten Zone – Leben in einem Gunstraum?</p> <p>Kapitel 8: Landschaftszonen im Überblick</p>

Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus		
-----------------------------------------------------	--	--

UV 7.5
Thema: Wetter extrem! – Ursachen und Folgen des globalen Klimawandels

(ca. 10 U-Std.)

Inhaltsfelder: IF 5 (Wetter und Klima),
 IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen)

Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<ul style="list-style-type: none"> ▫ Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaschwankungen: Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, Wetterextreme ▫ Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation ▫ Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung, Desertifikation, Bodenversalzung, Erosion 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3), ▫ werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK4), ▫ belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben (MK10), ▫ führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch (MK12), ▫ nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr (HK4). 	<p>Zentrales Kriterium guten Unterrichts</p> <ul style="list-style-type: none"> - Methodenvielfalt - Intelligentes Üben <p>Sprachsensibles Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klimadaten auswerten, analysieren und zielgerichtet verbalisieren - Kritische Stellungnahme zu globalen Wirkungen und lokalen Ursachen des Klimawandels <p>Fächerverbindendes Arbeiten</p> <p>Methodenschwerpunkt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klimadaten auswerten und analysieren - Wetterdaten der Heimatregion recherchieren und präsentieren - Erklärfilme zum natürlichen und anthropogenen Treibhauseffekt <p>Parallel geplante Lernleistungsüberprüfung</p> <p>Sonstige Vereinbarungen Kapitel 10:Herausforderung Klimawandel</p>

UV 8.1
Thema: Unruhige Erde! - Leben und Wirtschaften in Räumen mit endogener Gefährdung

(ca. 12 U-Std.)

Inhaltsfelder: IF 4 (Aufbau und Dynamik der Erde),
 IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen),
 IF 2 (Tourismus)

Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<ul style="list-style-type: none"> ▫ Schalenbau, der Erde: Erdkern, Erdmantel, Erdkruste ▫ Plattentektonik: Konvergenz, Divergenz, Subduktion ▫ Naturereignisse, Erd- und Seebeben, Vulkanismus ▫ Leben und Wirtschaften in Risikoräumen: Landwirtschaft, Rohstoffe, Tourismus, Energie 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1), ▫ präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien (MK9), ▫ stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11), ▫ setzten digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein (MK7), ▫ führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK13), ▫ nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese (HK1). 	<p>Zentrales Kriterium guten Unterrichts</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenhänge erkennen - Inhaltliche Klarheit und Fachlichkeit <p>Sprachsensibles Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einleitung zu einer Beschreibung vertiefen <p>Fächerverbindendes Arbeiten</p> <p>Methodenschwerpunkt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Information(squell)en finden <p>Parallel geplante Lernleistungsüberprüfung</p> <p>Sonstige Vereinbarungen</p> <p>Kapitel 9: Naturkräfte: Risiko oder Potenzial?</p>

UV 8.2
Thema: Menschengerechte Stadt? - Stadtentwicklung und aktuelle Probleme städtischer Räume in Europa

(ca. 12 U-Std.)

Inhaltsfeld: IF 9 (Verstädterung und Stadtentwicklung)

Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<ul style="list-style-type: none"> ▫ grundlegende genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten ▫ Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK1), ▫ identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK3), ▫ arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus (MK5), ▫ stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar (MK11), ▫ übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen (HK2). 	<p>Zentrales Kriterium guten Unterrichts - Sinnstiftendes Kommunizieren (SWOT-Analyse)</p> <p>Sprachsensibles Unterrichten Umgangssprache – Bildungssprache – Fachsprache (z. B. S. 131 Nr. 6)</p> <p>Fächerverbindendes Arbeiten - ggf. Geschichte bei der Stadtentwicklung von Köln (römisches Reich)</p> <p>Methodenschwerpunkt - Absolute und relative Werte in Statistiken auswerten - Methode Wirkungsgefüge bei Detroit - Mit einer SWOT-Analyse Entscheidungen vorbereiten</p> <p>Parallel geplante Lernleistungsüberprüfung</p> <p>Sonstige Vereinbarungen Kapitel 6: Verstädterung und Stadtentwicklung</p>