**Tannenbusch-Gymnasium – EF – Curriculum Englisch**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Quartal** | **Unterrichtsvorhaben** | **Zugeordnete Themenfelder  des soziokulturellen Orientierungswissens** | **Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs** | **Klausuren** |
| **EF 1.1** | **Meeting people – online and offline**  (ca. 20-26 Stunden)  ***GreenLine Transition***  Chapter 2: The digital age (pp. 32-49)  *Zusätzlich/Optional:* ***Context Starter*** Chapter 2: Communicating in the digital age (pp.36-55) | **Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung  im digitalen Zeitalter** | **FKK/TMK:** **Hör-/Hörsehverstehen** und **Leseverstehen**: unmittelbar erlebte *face-to-face*  Kommunikation; digitalisierte Texte **Sprechen – an Gesprächen teilnehmen**:sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächssituationen beteiligen (Simulation von Begegnungssituationen) **Schreiben**:*e-mails*, *blogs*  **SB:** (mündlicher) Sprachgebrauch in Anpassung an Kommunikationssituationen  **SLK:** Selbsteinschätzung/Präsentation der eigenen sprachlichen Kompetenzen mittels Portfolio/Selbstevaluationsbögen | Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Hörverstehen (isoliert) |
| **EF 1.2** | **Teenage dreams and nightmares**  (ca. 20-26 Stunden)  ***GreenLine Transition***  Chapter 1: Free choice? (pp. 12-31)  *Zusätzlich/Optional:* ***Context Starter*** Chapter 1, The Time of Your Life (pp.10-29) | **Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen Zeitalter** | **FKK/TMK: Leseverstehen**: kürzerer Jugendroman (Ganzschrift) **Schreiben**:*analysis* (Textdeutung/Textsorten-merkmale), kreatives Schreiben  **IKK:** (kulturgeprägte) Selbstwahrnehmung auch aus Gender-Perspektive | Schreiben mit Leseverstehen (integriert)  *(empfohlene Textlänge: circa 500 Wörter, bei den anderen Klausurformaten mit mehr als zwei geforderten Kompetenzen muss die Wortanzahl entsprechend angemessen angepasst werden)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Quartal** | **Unterrichtsvorhaben** | **Zugeordnete Themenfelder  des soziokulturellen Orientierungswissens** | **Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs** | **Klausur** |
| **EF 2.1** | **Getting involved – locally and globally**  (ca. 20-26 Stunden)  ***GreenLine Transition***  Chapter 4:Think globally, act locally (pp. 70-89)  Chapter 3: Bridging the gap (pp. 50-69)  *Zusätzlich/Optional:* ***Context Starter*** Chapter 3: Living in the Global Village (pp. 60-79) | **Wertorientierung und Zukunftsentwürfe im „*global village“*** | **FKK/TMK: Hör-/Hörsehverstehen**:Reden, *songs*  **Schreiben**: Kommentar, Leserbrief **Sprechen – zusammenhängendes Sprechen**: Ergebnispräsentationen **Sprachmittlung**:Inhalt von Texten in die jeweilige Zielsprache sinngemäß übertragen  **SLK:** Strategien der Informationsbeschaffung/ Nutzung kooperativer Arbeitsformen | Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Sprachmittlung (isoliert) |
| **EF 2.2** | **Going places – intercultural encounters abroad**  (ca. 20-26 Stunden)  ***GreenLine Transition***  Chapter 5: Crossing borders (pp. 90-107)  Chapter 3: Bridging the gap (pp. 50-69)  *Zusätzlich/Optional:* ***Context Starter*** Chapter 4: Going Places (pp.86-107) | **(Sprachen-)Lernen,  Leben und Arbeiten  im englischsprachigen Ausland** | **FKK/TMK: Leseverstehen**:Stellenanzeigen, Exposè  **Schreiben**:Bewerbungsschreiben, Lebenslauf **Sprechen – an Gesprächen teilnehmen**:*job interviews*  **SB:** Sprachhandeln bedarfsgerecht planen | Sprechen (Kommunikationsprüfung) |